

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной терапии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«18» октября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.В.1 Фтизиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.08.09 - Рентгенология

Профиль/направленность/специализация: Рентгенология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-рентгенолог

год набора: 2023

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна  
Толмачева Нина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.09 - Рентгенология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «30» июня 2021 г. № 557).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии с курсом психиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «18» октября 2024 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....  | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить дифференциальную оценку и диагностику выявленных изменений с учетом Международной статистической классификацией болезней

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере рентгенологии), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|-----------------------------------|
|---|---|-----------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>- А Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека</p> <p>- А/01.8 Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований и интерпретация их результатов</p> <p>- Определение показаний к проведению рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования по информации от пациента и имеющимся анамнестическим, клиническим и лабораторным данным</p> <p>- Выбор и составление плана рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, наличия противопоказаний к его проведению</p> <p>- Оформление заключения рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования с формулировкой нозологической формы патологического процесса в соответствии с</p> | <p>ПК-2 Способен проводить дифференциальную оценку и диагностику выявленных изменений с учетом Международной статистической классификацией болезней</p> | <p>Анализирует информацию, полученную при объективном и лабораторном обследовании пациента, составляет план лучевого обследования для диагностики или исключения туберкулеза. Интерпретирует полученные результаты лучевого обследования пациента, проводит дифференциальную диагностику выявленных изменений, сопоставляя данные основных и дополнительных методов исследования, и формулирует диагноз согласно Международной классификации болезней</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- А Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека</p> <p>- А/02.8 Организация и проведение профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p> <p>- Проведение рентгенологических исследований в рамках профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>- Интерпретация результатов рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека</p> <p>- Оформление заключения выполненного рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического), регистрация в протоколе исследования дозы рентгеновского излучения, полученной пациентом при исследовании</p> <p>- Определение медицинских показаний для проведения</p> | <p>ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Выявляет факторы риска развития туберкулеза и организует мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза. Осуществляет санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику туберкулёза, и проводит противоэпидемические мероприятия при его выявлении</p> |
|--|---|--|

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить дифференциальную оценку и диагностику выявленных изменений с учетом Международной статистической классификацией болезней

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая практика   | +                  | + | + | + |
| 2        | Ультразвуковая диагностика   | +                  |   |   |   |

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая практика   | +                  | + | + | + |
| 2        | Профилактическая медицина  |                    | + |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 36                     |
| Лекции (Лекции)                      | 4                      |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы | Вид учебной<br>работы, час. | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|-----------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|

|           |  | Лек<br>ции | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |   |
|-----------|--|------------|--------------------|----|---|
|           |  | О          | О                  | О  |   |
| 1 семестр |  |            |                    |    |   |
| 1         | Актуальные вопросы фтизиатрии                                  | -          | 6                  | 8  | Опрос   |
| 2         | Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза         | 4          | 10                 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач |
| 3         | Профилактика туберкулеза                                       | -          | 8                  | 8  | Опрос;<br>Тестирование                                |
| 4         | Своевременное выявление туберкулеза в практике врача-терапевта | -          | 8                  | 10 | Опрос;<br>Тестирование                                |

### Тема 1. Актуальные вопросы фтизиатрии (ПК-2, ПК-3)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.

Становление фтизиатрии как науки. Современные достижения и актуальные вопросы фтизиатрии.

#### Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### Тема 2. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза (ПК-3)

#### Лекция.

Вводная лекция.

Современные методы диагностики туберкулеза (жалобы, анамнез, физикальные методы обследования). Общие клинические лабораторные методы обследования. Микробиологические исследования. Лучевые методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Эндоскопические методы исследования. Цитологическое исследование. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования: общего анализа мокроты, иммунологического обследования, чтение рентгенограмм).

Лекция-визуализация.

Классификация туберкулеза органов дыхания. Особенности диагностики первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания у взрослых.

Причины возникновения туберкулеза кожи. Первичный туберкулез кожи. Вторичный туберкулез кожи. Болезни, относящиеся к туберкулезу кожи: туберкулезная волчанка, колликувативный туберкулез, папулонекротический туберкулез кожи, индуративная эритема, бородавчатый туберкулез. Патоморфология. Пути распространения туберкулеза кожи. Симптомы туберкулеза кожи. Диагностика и лечение туберкулеза кожи.

Лекция-визуализация.

Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом уплотнения легочной ткани (инфильтративный туберкулез легких, казеозная пневмония, неспецифические пневмонии, инфаркт легкого, злокачественные опухоли, ателектаз, гангрена).



Дифференциальная диагностика диссеминаций в легких (диссеминированный туберкулез, саркоидоз, карциноматоз, мелкоочаговая пневмония, пневмокониозы, альвеолиты).

### **Практическое занятие.**

1. Классификация туберкулеза органов дыхания.
2. Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания.
3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики.
4. Первичный туберкулезный комплекс.
5. Очаговый туберкулез легких, особенности диагностики.
6. Инфильтративный туберкулез легких, особенности диагностики.
7. Туберкулема легких, особенности диагностики.
8. Диссеминированный туберкулез легких, особенности диагностики.
9. Казеозная пневмония, особенности диагностики.
10. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких, особенности диагностики.
11. Туберкулезный плеврит, особенности диагностики.
12. Клинический разбор истории болезни больного с диссеминированным туберкулезом легких.
13. Клинический разбор истории болезни больного туберкулезным плевритом.
14. Клинические проявления и принципы диагностики внелегочного туберкулеза у взрослых
15. Основные локализации внелегочного туберкулеза.
16. Частота и соотношение отдельных внелегочных локализаций
17. Патогенез внелегочного поражения
18. Группы риска
19. Туберкулез центральной нервной системы. Клиника, диагностика. Формулировка диагноза. Клинические проявления. Методы диагностики. Терапия *ex juvantibus*. Лечение: антибактериальная и патогенетическая терапия, хирургические методы лечения (показания) Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита.
20. Классификация внелегочного туберкулеза
21. Туберкулез почек, стадии: инфильтративная, начальная деструкция, ограниченная деструкция, субтотальная или тотальная деструкция. Клиника, диагностика. Исходы.
22. Дифференциальная диагностика округлых образований в легких.
23. Дифференциальная диагностика при туберкулеме.
24. Дифференциальная диагностика периферического рака и туберкулеза легких.
25. Дифференциальная диагностика туберкулеза и эозинофильных пневмоний.
26. Дифференциальная диагностика туберкулеза с доброкачественной опухолью легких.
27. Силикотуберкулема: клиника, диагностика.
28. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и карциноматоза
29. Дифференциальная диагностика фиброзирующего альвеолита и диссеминированного туберкулеза легких
30. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и пневмокониоза.
31. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и поражений легких при системных поражениях соединительной ткани.
32. Дифференциальная диагностика экссудативный плеврита туберкулезной и раковой этиологии.
33. Дифференциальная диагностика пара-мета-пневмонических плевритов и туберкулезного плеврита.
34. Дифференциальная диагностика туберкулезного плеврита и мезотелиомы плевры.
35. Клинический разбор истории болезни больного туберкулезным плевритом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### Тема 3. Профилактика туберкулеза (ПК-2, ПК-3)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.

1. Виды профилактики туберкулеза.
2. Химиопрофилактика.
3. Виды химиопрофилактики (первичная и вторичная).
4. Показания для химиопрофилактики.
5. Методика химиопрофилактики.
6. Оценка эффективности химиопрофилактики.
7. Осложнения, методы их предупреждения и лечения.
8. Санитарная профилактика туберкулеза.
9. Санитарная профилактика, определение понятия.
10. Понятие об очаге туберкулезной инфекции.
11. Степень эпидемиологической опасности очагов туберкулезной инфекции.
12. Классификация очагов туберкулезной инфекции.
13. Первичное обследование очага туберкулезной инфекции.
14. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции с учетом типа очага.
15. Выявление туберкулеза среди лиц, контактировавших с больными туберкулезом.
16. Учет и изоляция бактериовыделителей.
17. Дезинфекция, виды, показания, порядок проведения.
18. Санитарно-просветительная работа, методы, содержание.
19. Мероприятия по профилактике заражения туберкулезом от животных.
20. Мероприятия по профилактике туберкулеза у медицинских работников.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### Тема 4. Своевременное выявление туберкулеза в практике врача-терапевта (ПК-2, ПК-3)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.

1. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза.
2. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом.
3. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза.
4. Основные методы выявления больных туберкулезом: туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование.
5. Значение скрининговых исследований на туберкулез.
6. Флюорография - основной метод массовых профилактических обследований для выявления больных с патологией легких.
7. Достоинства и недостатки флюорографии.
8. Профилактическая и диагностическая флюорография.
9. Декретированные сроки обследования населения на туберкулез.
10. Контингенты населения, подлежащие обследованию на туберкулез в массовом, групповом и индивидуальном внеочередном порядке.
11. Современные новые технологии флюорографического исследования – цифровые флюорографы.
12. Группы "риска" среди поликлинических контингентов, социально-дезадаптированных лиц.
13. Особенности выявления туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста.

14. Исследование мокроты на микобактерии туберкулеза – основной метод выявления туберкулеза у нетранспортабельных лиц.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 4. Своевременное выявление туберкулеза в практике врача-терапевта**

Типовые вопросы устного опроса

1. Принципы классификации, основные клинико-рентгенологические характеристики туберкулеза органов дыхания, структура диагноза.
2. Методика обследования больного туберкулезом (жалобы, анамнез, факторы риска, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования).
3. Долокальный туберкулез, первичное туберкулезное инфицирование. Критерии диагностики. Отличительные признаки поствакцинальной аллергии от инфицированной аллергии.
4. Цели и задачи туберкулинодиагностики. Техника проведения пробы Манту с 2 ТЕ. Контингенты детей и подростков, подлежащих обследованию у фтизиатра по результатам туберкулинодиагностики.
5. Виды профилактики туберкулеза, препараты и методика вакцинации и ревакцинации, показания и противопоказания.

## **Решение ситуационных задач**

### **Тема 2. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза**

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Больная В., 23 лет, студентка. Состоит на учёте в противотуберкулёзном диспансере с диагнозом инфильтративный туберкулёз верхней доли правого лёгкого, МБТ (-). Пролечена в стационаре 8 месяцев. Лечение эффективно: достигнуто частичное рассасывание инфильтрата, прекратилось бактериовыделение. Через 2 года после заболевания родила доношенного здорового ребёнка. Роды протекали без осложнений. На 4-й день после родов появилось ухудшение самочувствия: слабость, потливость по ночам, повышение температуры до 39 С с ознобами, сухой кашель, выраженная одышка.

Объективно: состояние больной средней тяжести. Цианоз губ. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание в лёгких ослаблено, единичные сухие хрипы. Частота дыхания 30 в/мин. Тоны сердца ритмичные, пульс 110 в/мин., АД-100/60 мм рт. ст. Живот без особенностей.

На обзорной рентгенограмме легких по всем лёгочным полям выявлены слабоконтурированные тени до 3 мм в диаметре, лёгочный рисунок обеднен. Корень структурный, не увеличен. Тень средостения в норме. Синусы свободные, диафрагма ровная.

Общий анализ крови; Эр. - 4,59 x 10<sup>12</sup>/л, Нб - 139 г/л, цв. п. - 0,9, L - 10,2 x 10<sup>9</sup>/л, п/я – 14%, с/я – 78%, л – 6%, м - 2%., СОЭ - 30 мм/час.

Однократно в общей сети методом бактериоскопии микобактерии туберкулёза не обнаружены. Проба Манту с 2 ТЕ отрицательная.

Задание:

1. Оцените пробу Манту с 2 ТЕ, результаты лабораторного, рентгенологического обследования.

2. Сформулируйте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Перечислите дополнительные методы обследования.
4. Укажите мероприятия в очаге, которые необходимо провести перед выпиской ребёнка. Решите вопрос о вакцинации ребёнка, возможности грудного вскармливания.
5. Тактика дальнейшего ведения больной.

Решение:

1. Основной рентгенсиндром – синдром диссеминации. ОАК – умеренный лейкоцитоз, сдвиг палочкоядерных влево, лимфоцитопения, умеренное увеличение СОЭ. ОАМ – небольшая протеинурия, лейкоцитурия. МБТ не обнаружены методом бактериоскопии однократно. Проба Манту с 2 ТЕ – отрицательная (вторичная анергия).
2. Милиарный туберкулёз лёгких (прогрессирование процесса), туберкулёз гортани? Дифференциальная диагностика с мелкоочаговой пневмонией, саркоидозом III стадии.
3. Продолжить исследование мокроты на МБТ - 3-хкратно. 3-хкратное исследование мочи на МБТ. Трахеобронхоскопия с исследованием смывов из бронхов на МБТ. Консультация ЛОР-врача с ларингоскопией.
4. Вакцинация ребёнка в роддоме. Грудное вскармливание не показано.
5. Заключительная дезинфекция. ФГ-обследование всех членов семьи. Изоляция ребёнка от больной туберкулёзом матери на период формирования поствакцинального иммунитета (2 мес.). Консультация фтизиатра, перевод больной из родильного дома в специализированный стационар противотуберкулёзного диспансера.

Задача 2. Мужчина 57 лет, поступил в клинику с жалобами на кашель с мокротой, наличие прожилок крови, боль в правом боку при вдохе, повышенную потливость, слабость, повышение температуры тела до 37,4 °C.

Из анамнеза: 10 лет назад перенес очаговый туберкулёз лёгких и был снят с учёта.

Состояние удовлетворительное.

Кожные покровы обычной окраски. При аускультации в обеих лёгких выслушивается жесткое дыхание, единичные сухие хрипы и в межлопаточном пространстве мелкопузырчатые хрипы после покашливания.

Анализ крови: э - 4,8x10<sup>12</sup>, Нв - 142 г/л, л - 9,2x10<sup>9</sup>, п - 2, с - 78, л - 12, м - 8, СОЭ - 25 мм/час.

В мокроте МБТ методом бактериоскопии не обнаружены.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Назначить лечение.

Решение

1. Предварительный диагноз: подострый диссеминированный туберкулёз лёгких.
2. План дополнительного обследования: ан. мокроты и мочи на МБТ методом посева, общий анализ мочи, консультация отоларинголога, томографическое исследование лёгких, туберкулиновые пробы, бронхоскопия.
3. В пользу туберкулёзной этиологии процесса свидетельствует: нерезко выраженные проявления клинических симптомов, характерная рентгенологическая картина: наличие очагов полиморфного характера в обоих лёгких, умеренные изменения в картине крови.
4. Больному показано лечение антибактериальными препаратами: изониазид, стрептомицин, этамбутол, тизамид через день.

## Тестирование

### Тема 4. Своевременное выявление туберкулёза в практике врача-терапевта

Типовые вопросы тестирования

1. К локальным (грудным) симптомам при туберкулёзе органов дыхания относятся:

1) слабость

- 2) одышка
- 3) кашель с выделением мокроты
- 4) повышение температуры
- 5) боль в грудной клетке
- 6) кровохарканье, кровотечение

2. При подозрении на туберкулёз в анамнезе Вы не забудете спросить у взрослых:

- 1) вакцинация БЦЖ
- 2) наследственность
- 3) контакт с больным туберкулёзом
- 4) отягощающие факторы
- 5) предыдущее ФГ-обследование

3. Какой из контингентов лиц, обращающихся за мед. помощью нуждается во флюорографическом обследовании?

- 1) артериальная гипертензия
- 2) диспепсические расстройства
- 3) длительный субфебрилитет
- 4) артралгия с припуханием суставов
- 5) кашель с мокротой

6) учащенное и болезненное мочеиспускание

4. Синдром диссеминации в лёгких требует проведения дифференциальной диагностики со следующими заболеваниями:

- 1) аденоматозом
- 2) карциноматозом
- 3) саркоидозом
- 4) пневмокониозом
- 5) эхинококкозом

5. Инфильтративный туберкулез может проявляться клинико-рентгенологически в виде 5 форм. Назовите 2 наиболее тяжелые формы инфильтративного туберкулеза:

- 1) лобулярный инфильтрат
- 2) округлый
- 3) облаковидный
- 4) лобит
- 5) перисциссурит

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-3)**

1. Туберкулемы. Особенности течения. Морфологические варианты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Казеозная пневмония. Особенности патогенеза. Клиника. Дифференциальная диагностика. Исходы. Показания к хирургическому лечению.
3. Диссеминированный туберкулез. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
4. Милиарный туберкулез легких. Варианты течения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Исходы.
5. Механизм формирования деструкции легочной ткани при туберкулезе, эпидемиологическая, морфологическая и прогностическая характеристика различных видов полостей.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-3)**

Не предусмотрено.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка    | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|-----------|-------------|---|
| «зачтено» | ПК-2        | Демонстрирует знание эпидемиологии, этиологии, патогенеза и патоморфологии туберкулеза; клинической и рентгенологической семиотики основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом; особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза; методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков. Анализируя информацию, полученную при клинико-лабораторном обследовании пациента, составляет план лучевого обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза. Интерпретирует полученные результаты лучевого обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. Проводит дифференциальную диагностику, сопоставляя данные основных и дополнительных методов исследования, и формулирует диагноз согласно Международной классификации болезней.            |
|           | ПК-3        | Демонстрирует знание принципов профилактической медицины; организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации; порядков проведения профилактических медицинских осмотров; причин и факторов риска развития туберкулеза; методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков; методов специфической и санитарной профилактики туберкулеза. Планирует и проводит обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза. Организует мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза. Осуществляет санитарно-просветительную работу с населением, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику туберкулеза; консультирует пациентов с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Организует противоэпидемические мероприятия при выявлении туберкулеза. |
|           | ПК-2        | Демонстрирует незнание эпидемиологии, этиологии, патогенеза и патоморфологии туберкулеза; клинической и рентгенологической семиотики основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом; особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза; методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков. Испытывает затруднения при анализе информации, полученной при клинико-лабораторном обследовании пациента, не составляет план лучевого обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза. Не интерпретирует полученные результаты лучевого обследования пациента, не планирует объем дополнительных исследований. Не проводит дифференциальную диагностику и не формулирует диагноз согласно Международной классификации болезней.  |

|              |      |  |
|--------------|------|--|
| «не зачтено» | ПК-3 | Демонстрирует незнание принципов профилактической медицины; организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации; порядков проведения профилактических медицинских осмотров; причин и факторов риска развития туберкулеза; методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков; методов специфической и сани-тарной профилактики туберкулеза. Не планирует и не проводит обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза. Не организует мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза. Не осу-ществляет санитарно-просветительную ра-боту с населением, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику туберкулеза; не консультирует пациентов с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Не организует противоэпидемические мероприятия при выявлении туберкулеза. |
|--------------|------|--|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мишин В.Ю., Завражнов С.П., Митронин А.В., Мишина А.В. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
2. Гиллер Д.Б., Мишин В.Ю. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>
3. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Браженко О. Н., Браженко О. Н. Фтизиатрия : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476777>
2. Гельберг, И. С., Вольф, С. Б., Алексо, Е. Н., Шевчук, Д. В. Фтизиатрия : учебное пособие. - 2023-01-20; Фтизиатрия. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 334 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21756.html>
3. Кошечкин В.А. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
5. Журнал «Клиническая медицина» (медицинское информационное агентство). – URL: - <https://www.clinmedjournal.com/jour/index>
6. Российский медицинский журнал. - URL: - <https://journals.eco-vector.com/0869-2106/>
7. Медицинский научно-практический портал: Lvrach.ru. – URL: - <https://www.lvrach.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.